

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ
I**

Editörler:

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TÜRKÇE ÖĞRETİMİ I

Editörler:

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

Yazarlar:

Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN, Ergün YURTBAKAN, Mehmet EROĞLU, Osman ASLAN,
Mehmet Arif BOZAN, Taha Yasir CEVHER, Kazım ŞAHİN, Mehmet RAZGATLIOĞLU,
Sultan KUŞ, Yasemin BOYACI ALTINAY, Burak CESUR, Hamdi KARAMAN

E-ISBN: 978-625-382-160-9

DOI: 10.54637/vizetek.9786253821609

Copyright © Vizetek

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Vizetek Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Limited Şirketine aittir. Vizetek Yayıncılık'ın izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, elektronik, mekanik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap elektronik ortamda yayımlanmaktadır.
Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.

Yayın Tasarımcısı / Koordinatörü: Seda AYGÜN

Kapak Tasarımı: Abdulkadir EMİROĞLU

Dizgi & Mizanpaj: Zeynep ERTUĞRUL

Yayın Tarihi: Aralık, 2025

Materyal Türü: Elektronik Kitap (Çevrim içi / Web tabanlı)

Elektronik Yayın Formatı: PDF

Elektronik Yayın Tipi: Adobe Ebook Reader



Seyranbağları Mah. İncesu Cad. 10/2 Çankaya/ANKARA

Tel.: (0312) 482 00 11

Web: www.vizetek.com.tr

E-mail: vizeteki yayincilik@gmail.com

Yayıncı Sertifika No: 41575

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ
I

Editörler:

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

ÖN SÖZ

Değerli Okurlar,

Türkiye Yüzyılı'nın eğitim vizyonu, anadil edinim boyutuyla, bireyi dört temel dil becerisi üzerinden bütüncül olarak geliştirmeyi hedefler. Bu kitap, bu anlayışla; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini birbirini tamamlayan, hayatın içinden süzölmüş bağlamlarla sunan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Çünkü dil, ancak bu dört becerinin uyum içinde gelişmesiyle gerçek anlamda edinilir ve hayat boyu etkili bir şekilde kullanılır.

Dinleme, iletişimin ve öğrenmenin ilk kapısıdır. Bu kitaptaki etkinlikler ve metinler, öğrencilerimizin sadece duymasını değil, anlamasını, yorumlamasını, saygıyla ve dikkatle dinleme alışkanlığı edinmesini sağlamak üzere kurgulanmıştır. İyi bir dinleyici olmak, empati kurmanın ve bilgiyi derinlemesine özümsemenin temelidir.

Konuşma, düşüncelerimizin ve kimliğimizin ses bulmuş halidir. Türkiye Yüzyılı'nın özgüvenli, kendini ifade edebilen, ikna kabiliyetine sahip bireyleri, sağlam bir konuşma becerisiyle yetiştirecektir. Kitabımız, öğrencilerin fikirlerini özgürce, doğru, akıcı ve nazik bir dille ifade edebilecekleri sayısız tartışma, sunum ve rol oynama fırsatlarıyla doludur.

Okuma, sonsuz dünyalara açılan bir anahtardır. Burada okuma, sadece harflerin çözümü değil; metinle etkileşim kurma, eleştirel düşünme, analiz etme ve estetik zevk alma sürecidir. Milli kültürümüzün klasiklerinden evrensel çocuk edebiyatına uzanan zengin bir metin yelpazesi, öğrencilerimizi hem kendi kökleriyle hem de dünyayla buluşturmayı amaçlamaktadır.

Yazma, zihnin disipline olmuş halidir ve kalıcılığın ifadesidir. Yazma becerisi, düşünceleri organize etmeyi, yaratıcılığı beslemeyi ve bilgiyi yapılandırmayı öğretir. Bu kitap, hikâye yazmadan mektuba, bilgilendirici metinlerden şiire, yazma sürecini adım adım deneyimleterek her öğrencimizin içindeki "yazarı" ortaya çıkarmayı hedefler.

Bu dört beceri, kitap boyunca birbirini besleyen ve birbiri üzerine inşa edilen bir yapı içinde ele alınmıştır. Dinlediğini anlayan, anladığını güzelce konuşan, okuduklarıyla beslenen ve tüm bunları yazıya dökerek ölümsüzleştiren nesiller, Türkiye Yüzyılı'nın en sağlam temellerini oluşturacaktır.

Bu yolculukta, siz değerli okurlarımızın rehberliği en büyük gücümüzdür. Emeęi geçen herkese şükranlarımızı sunar, öğrencilerimizin dil dünyasında gerekleştirmekleri bu keşif yolculuğunda kitabımızın faydalı bir rehber olmasını dileriz.

Saygılarımızla,

Prof. Dr. Emre NAL
Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA MAARİF MODELİ ORTAK METNİ'NİN YANSIMALARI	1
<i>Mehmet EROĞLU</i>	

2. BÖLÜM

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖNCEKİ PROGRAMLARLA KARŞILAŞTIRILMASI	19
<i>Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN</i>	
<i>Burak CESUR</i>	

3. BÖLÜM

TYMM İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA DİNLEME/İZLEME BECERİSİ	42
<i>Kazım ŞAHİN</i>	

4. BÖLÜM

TYMM İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA KONUŞMA BECERİSİ	67
<i>Taha Yasir CEVHER</i>	

5. BÖLÜM

TYMM İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA OKUMA BECERİSİ	92
<i>Ergün YURTBAKAN</i>	

6. BÖLÜM

2024 İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YAZMA BECERİSİ	119
<i>Mehmet RAZGATLIOĞLU</i>	

7. BÖLÜM

İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA SÖZ VARLIĞI	149
<i>Yasemin BOYACI ALTINAY</i>	

8. BÖLÜM

TYMM İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA FARKLILAŞTIRMA	175
<i>Mehmet Arif BOZAN</i>	

9. BÖLÜM

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA 21. YÜZYIL BECERİLERİ	197
<i>Sultan KUŞ</i>	

10. BÖLÜM

TYMM İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	234
<i>Hamdi KARAMAN</i>	
<i>Osman ASLAN</i>	